

**Спецификация и демонстрационный вариант
проверочной работы для итоговой диагностики метапредметных
результатов обучения (познавательных умений) в 4 классах
общеобразовательных учреждений**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения у выпускников начальной школы уровня сформированности метапредметных результатов обучения в части познавательных универсальных учебных действий как необходимого условия для продолжения обучения в основной школе.

2. Документы, определяющие содержание и структуру диагностической работы

Содержание диагностической работы определяется Кодификатором метапредметных результатов обучения (см. Приложение 2), который составлен на основе требований к метапредметным результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241) и с учетом материалов раздела «Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ» Примерной образовательной программы начального и основного общего образования (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная и основная школа [сост. Е.С. Савинов], М., Просвещение, 2011, Стандарты второго поколения). Содержание диагностической работы удовлетворяет требованиям к сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Условия проведения работы

Работа выполняется в течение 45 минут. Ответы на задания учащиеся записывают в бланк тестирования.

Схема и таблица, необходимые учащимся для выполнения заданий С2 и С4, имеются на обратной стороне бланка тестирования.

4. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы не используются.

5. Содержание и структура диагностической работы

Работа направлена на диагностику познавательных универсальных учебных действий. Выделено три проверяемых блока познавательных действий:

- логические действия;
- знаково-символические действия;
- действия по работе с информацией и чтению.

Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструируются на основе художественного и познавательного текстов, объединенных единой тематикой. Познавательные универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебных предметов: математика, русский язык, чтение, окружающий мир.

Каждый из вариантов состоит из 14 заданий, которые объединены в группы в соответствии с используемым контекстом и/или проверяемыми умениями:

- ✓ группа из 3 заданий, проверяющих работу с табличной информацией и преобразование табличной информации в диаграмму (на материале математики);
- ✓ 4 задания на проверку логических действий (сравнение, классификация и подведение под понятие), построенных на материале математики, русского языка и естественнонаучной части предмета «Окружающий мир»;
- ✓ группа из 7 заданий на основе двух текстов, проверяющих читательские умения.

В каждом варианте используются задания различного типа:

- ✓ 5 заданий с выбором единственного верного ответа из четырех предложенных (ВО);
- ✓ 5 заданий с кратким ответом (КО);
- ✓ 4 задания с развернутым ответом (РО), в которых требуется самостоятельно написать ответ (на обратной стороне бланка тестирования с указанием номера задания).

Задания с выбором ответа оцениваются 1 баллом, с кратким ответом – в 1 или 2 балла. Задания с развернутым ответом оцениваются максимально в 1 или 2 балла в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 21 балл.

- В Приложении 1 приведен план проверочной работы для диагностики познавательных метапредметных умений.
- В Приложении 2 приведен Кодификатор метапредметных результатов обучения для начального образования.
- В Приложении 3 представлен демонстрационный вариант диагностической работы.

Приложение 1

Примерный план проверочной работы

№ задания	Тип задания	Контролируемые универсальные учебные действия	Код по кодификатору
1	КО	Использовать знаково-символические средства (таблица) при решении учебно-практических задач	4.1
2	КО	Использовать знаково-символические средства (таблица) при решении учебно-практических задач	4.1
3	ВО	Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую (таблица, диаграмма)	4.2
C1	РО	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение	3.3
4	ВО	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение	3.3
C2	РО	Проводить классификацию, выделять главное	3.4
5	КО	Давать определения понятиям, подводить под понятие	3.1
6	ВО	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	6.2
7	ВО	Строить оценочные суждения на основе текста	6.4
8	КО	Интерпретировать информацию (делать выводы по содержанию текста)	6.3
9	КО	Отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию (определять значение слов)	6.3
10	ВО	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	6.2
C3	РО	Строить оценочные суждения на основе текста	6.4
C4	РО	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	6.5

Кодификатор метапредметных результатов обучения в части познавательных универсальных учебных действий
Начальное образование

Кодификатор составлен на основе требований к метапредметным результатам освоения программы начального образования Федерального государственного образовательного стандарта и с учетом материалов раздела «Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ» Примерной образовательной программы начального образования.

Кодификатор принят за основу 10 декабря 2013 г. на Метапредметном совете ассоциаций учителей города Москвы.

Код	Универсальные учебные действия (УУД)
3	Познавательные логические действия
3.1	Давать определения понятиям, подводить под понятие
3.2	Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы
3.3	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение
3.4	Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное
3.5	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей
3.6	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы
4	Познавательные знаково-символические действия
4.1	Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач
4.2	Преобразовывать информацию и модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, диаграммы, рисунки и др.)
5	Познавательные действия по решению задач (проблем)
5.1	Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем)
5.2	Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения)
6	Познавательные действия по работе с информацией и чтению
6.1	Осуществлять поиск информации
6.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию.
6.3	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию
6.4	Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста
6.5	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

При ознакомлении с демонстрационным вариантом следует иметь в виду, что задания, в него включённые, не отражают всех планируемых результатов, достижение которых будет проверяться диагностической работой. Полный перечень умений, которые могут контролироваться, приведён в Кодификаторе метапредметных результатов обучения.

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность составить представление о структуре работы, количестве заданий, их форме, уровне сложности.

Для заданий 3, 4, 6, 7 и 10 обведи номер правильного ответа, а затем запиши его в бланк тестирования справа от соответствующего номера задания. Для других заданий ответ записывай в указанном месте.

ЧАСТЬ I

Прочитай текст и выполни задания 1 – 3.

Андрей спросил у 10 одноклассников, какие виды спорта им нравятся больше всего. Результаты опроса он занёс в таблицу 1, отмечая каждый ответ знаком "+".

Таблица 1

Виды спорта:	Футбол  1	Волейбол  2	Плавание  3
Ваня	+	+	+
Петя	+		+
Серёжа	+		+
Юля		+	
Катя			+
Маша		+	
Аня	+		+
Оля		+	
Ира			+
Миша	+		+

- 1
- Рассмотри таблицу 1. Какой вид спорта нравится наибольшему числу опрошенных учеников? Запиши **номер**, соответствующий этому виду спорта.

Ответ: ____.

2

Используя таблицу 1, определи, скольким мальчикам нравится футбол и скольким девочкам нравится волейбол. Запиши в пустые клеточки таблицы пропущенные числа.

Таблица 2

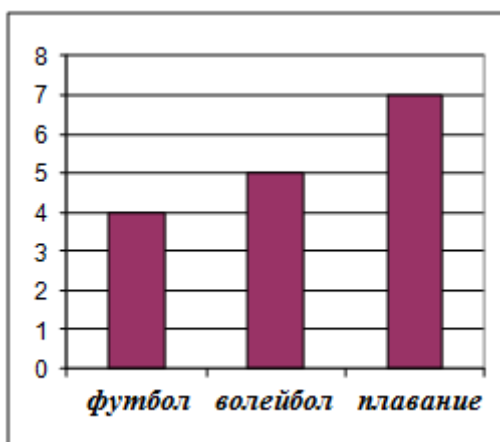
Виды спорта		
мальчики		1
девочки	1	

В бланк тестирования запиши оба числа подряд без дополнительных знаков.

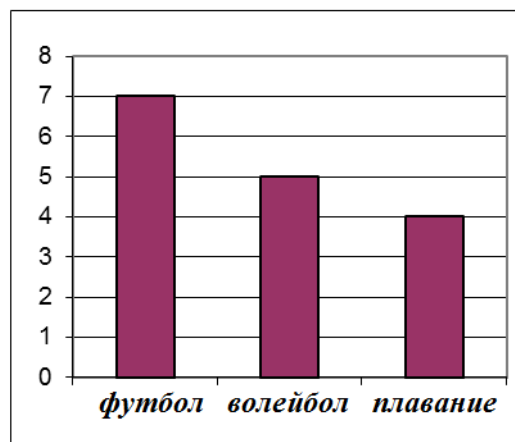
3

Результаты опроса учеников из таблицы 1 можно представить в виде диаграммы. На приведённых ниже диаграммах 1 – 4 под каждым столбиком указан вид спорта. Высота каждого столбика соответствует числу учеников, которым нравится этот вид спорта. Какая диаграмма полностью соответствует таблице 1?

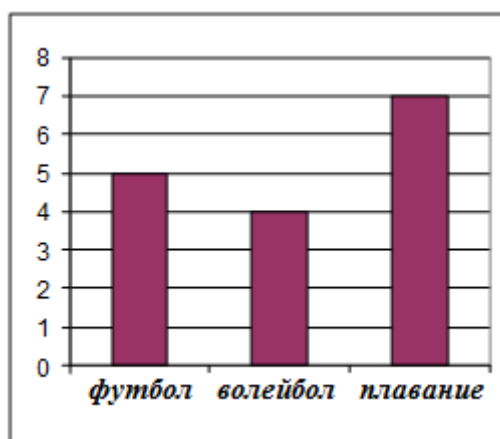
1)



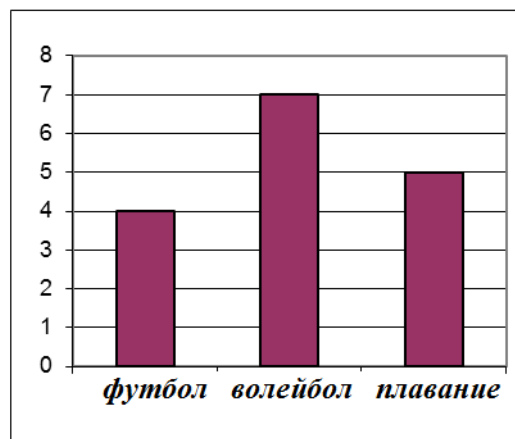
2)



3)



4)



Выполни задания C1 и 4.

- C1** Матвей сравнил две фигуры: круг и квадрат. Результаты сравнения он записал в таблицу 3.

Таблица 3

Вопросы для сравнения		
1. Какой чертёжный инструмент необходим для изображения фигуры?	циркуль	линейка
2. Какого цвета фигура?	жёлтого	синего
3. Объёмная фигура или плоская?	плоская	плоская

На основании таблицы сделай вывод о сходстве и различии данных фигур. Запиши вывод на обратной стороне бланка тестирования после номера C1.

- 4** В таблице 3 приведено лишь три вопроса для сравнения, но можно придумать и другие. Какой из четырех вопросов можно использовать для сравнения этих фигур?

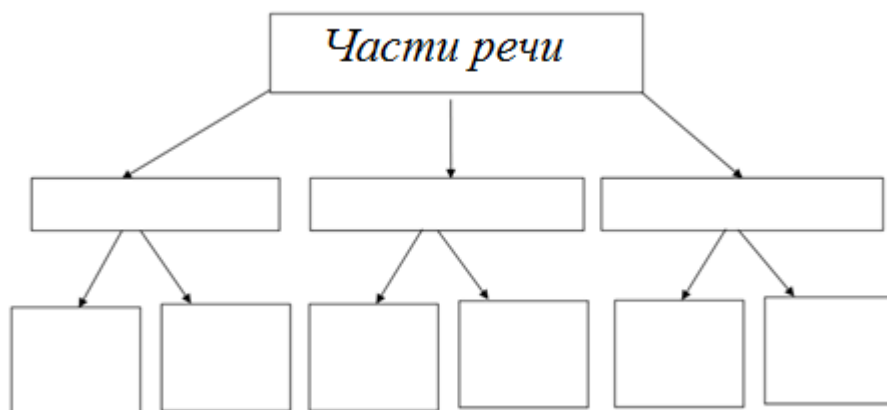
- 1) Как зависит площадь квадрата от длины его стороны?
- 2) Какие геометрические фигуры относятся к объёмным?
- 3) Как построить окружность без циркуля?
- 4) Какая из фигур имеет большую площадь?

Выполни задания C2 и 5.

- C2** Вспомни, какие части речи ты изучал на уроках русского языка. Прочитай перечисленные слова и названия частей речи:

- | | |
|------------------------|---------------|
| 1) подъезд | 6) бег |
| 2) лазурный | 7) прекрасная |
| 3) имя существительное | 8) глагол |
| 4) льёт | 9) подъехать |
| 5) имя прилагательное | |

Заполни схему классификации частей речи на обратной стороне бланка тестирования после номера С2: запиши названия частей речи в среднюю строку схемы, а соответствующие им примеры слов – в нижнюю строку.



5

Известно, что подорожник (см. рисунок) – **многолетнее светлюбивое лекарственное** растение.

Выбери из приведённого ниже списка утверждения, которые описывают **данные** признаки подорожника, и обведи соответствующие номера.



1. Семена подорожника были завезены из Европы в Северную Америку, где аборигены-индейцы это невиданное растение окрестили «следом бледнолицых».
2. В первый же год из семян появляется растение, которое цветёт, потом созревают семена, а осенью растение погибает.
3. При искусственном выращивании растений на плантации урожай листьев собирают в течение 3 – 5 лет.
4. Цветки мелкие невзрачные, собраны в соцветие на верхушке зелёного короткого стебля.
5. Растёт в лиственных и еловых лесах, хорошо переносит недостаток солнечного света.
6. Растение имеет одревесневший ствол и корни, отходящие от мощного корневища.
7. Растёт на открытых местах, около дорог и домов, на пустырях, сорных местах и лугах.
8. Листья подорожника используют в качестве кровоостанавливающего средства.

Обведённые цифры запиши в ответ, не разделяя их запятыми.

Ответ: _____.

Ответ запиши в бланк без дополнительных знаков.

Текст 1

КАПАЛУХА

У черничного бугорка поднялся шум. Побежали телята, задрав хвосты, закричали ребятишки, которые гнали скот вместе с нами.

Я поспешил к бугорку и увидел, как по нему с распушенными крыльями бегают кругами глухарка (охотники чаще называют её капалухой).

– Гнездо! Гнездо! – кричали ребята.

Я стал озираться по сторонам, ощупывать глазами черничный бугор, но никакого гнезда нигде не видел.

– Да вот же, вот! – показали ребятишки на зелёную корягу, возле которой я стоял.

Я глянул, и сердце моё забилося от испуга – чуть было не наступил на гнездо. Нет, оно не на бугорке было свито, а посреди просеки, под упруго выдавшимся из земли корнем. Обросшая мхом со всех сторон и сверху тоже, затянута седыми космами, эта неприметная хатка была приоткрыта в сторону черничного бугорка. В хатке утеплённое мхом гнездо. В гнезде четыре рябоватых светло-коричневых яйца. Яйца чуть поменьше куриных. Я потрогал одно яйцо пальцем – оно было тёплое, почти горячее.

– Возьмём! — выдохнул мальчишка, стоявший рядом со мною.

– Зачем?

– Да так!

– А что будет с капалухой? Вы поглядите на неё!

Капалуха металась в стороне. Крылья у неё всё ещё разброшены, и она мела ими землю. На гнезде она сидела с распушенными крыльями, прикрывала своих будущих детей, сохраняла для них тепло. Потому и заостенели от неподвижности крылья птицы. Она пыталась и не могла взлететь. Наконец взлетела на ветку ели, села над нашими головами. И тут мы увидели, что живот у неё голый вплоть до шейки и на голой, пупыристой груди часто-часто трепещется кожа. Это от испуга, гнева и бесстрашия билось птичье сердце.

– А пух-то она выщипала сама и яйца греет голым животом, чтобы каждую каплю своего тепла отдать зарождающимся птицам, – сказал подошедший учитель.

– Это как наша мама. Она всё нам отдаёт. Всё-всё, каждую капельку... – грустно, по-взрослому сказал кто-то из ребят и, должно быть застеснявшись этих нежных слов, произнесённых впервые в жизни, недовольно крикнул: – А ну пошли стадо догонять!

(По В.П. Астафьеву ¹)

¹ Текст на основе рассказа В.П. Астафьева «Капалуха» (1961г.).

Каменный или черноклювый глухарь распространен к востоку от Байкала до Камчатки, Сахалина и Северного Приморья. Каменный глухарь обитает в равнинной и в горной тайге.

Птица из семейства тетеревиных. Оседлый вид, селится преимущественно в лиственничной тайге, совершая небольшие кочевки в разные сезоны. Самцы глухаря очень красивы. Чёрная голова с бородой и чёрным клювом, красные брови, чёрно-зелёная шея. На крыльях и надхвостье у самца хорошо заметны белые пятна.



В конце мая – в июне глухарка откладывает до 10 яиц. Через 28 дней выводятся глухарята. Птенцы питаются преимущественно насекомыми. Взрослые особи летом питаются ягодами, семенами, побегами растений, а зимой – хвоей и побегами лиственницы.

6 Почему рассказчик испугался, когда увидел гнездо?

- 1) На него напала разгневанная глухарка.
- 2) Гнездо было разорено.
- 3) Глухарята громко пищали.
- 4) Он чуть было не наступил на гнездо.

7 Почему мальчишки не стали разорять гнездо?

- 1) Они поняли материнские чувства глухарки.
- 2) Они спешили отогнать стадо в деревню.
- 3) Они испугались, что капалуха нападёт на них.
- 4) Им стало жалко будущих глухарят.

8 Что беспокоило глухарку? Выбери все верные утверждения и запиши их номера в ответе без дополнительных знаков.

- 1) Корни дерева могли повредить кладку яиц.
- 2) Мальчишки обнаружили гнездо и громко кричали.
- 3) Гнездо затянуло седыми космами мха и веточками черники.
- 4) Пробегающие телята могли повредить гнездо.
- 5) Утеплённое мхом гнездо могло упасть с бугорка.

Ответ: _____

9 Тебе встретились слова, которые редко употребляются в речи, но их значение при чтении текстов № 1 и № 2 вполне понятно. Для каждого слова из первого столбца подбери значение, в котором оно употреблено в тексте.

СЛОВО

- А) Закостенеть
Б) Сезон

ТОЛКОВАНИЕ СЛОВА

1. Утратить подвижность, гибкость. *Пальцы заостенели*
2. Потерять способность к развитию. *Закостенеть в своих нравах*
3. Период, для которого характерно какое-либо природное явление. *Сезон дождей.*
4. Одно из четырёх времён года. *Зимний сезон.*

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

Ответ в виде двух цифр перенеси в бланк без дополнительных знаков.

10 Выбери верное утверждение о внешнем виде самца каменного глухаря.

- 1) Селится в лиственничной тайге.
- 2) Над чёрным клювом видны красные брови.
- 3) На груди заметны белые пятна.
- 4) Перья на шее глухаря сине-чёрного оттенка.

С3 Выпиши одну фразу или часть фразы, которая показывает беспокойство (тревожное состояние) птицы.

Ответ запиши на обратной стороне бланка тестирования после номера С3.

C4

Ниже приведено краткое описание птицы. Составь такое же описание чёрноклювого глухаря, используя информацию из прочитанных текстов. Если какая-либо информация в текстах отсутствует, поставь минус «−» в соответствующей ячейке таблицы.

1) Название	Стерх или белый журавль	
2) Семейство	журавли	
3) Образ жизни	перелетные	
4) Места обитания	Архангельская область, республика Коми, север Якутии	
5) Места гнездования	в болотистой местности	
6) Количество яиц в кладке	1-2	
7) Питание	мелкие грызуны, рыба, насекомые, водные растения	
8) Охрана птиц	занесены в Красную книгу	

Заполни таблицу на обратной стороне бланка тестирования.

Не забудь переписать все ответы в бланк тестирования.

**Система оценивания
результатов выполнения заданий диагностической работы**

Ответы на задания

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	3	6	4
2	43	7	1
3	3	8	24
4	4	9	14
5	378	10	2

Критерии

оценивания ответов на задания с развёрнутым ответом

C1	Указания к оцениванию		Баллы
	Верно перечислены признаки сходства и различия в свойствах двух фигур из таблицы. Признаки различия: – для изображения фигур необходимы различные чертёжные инструменты; – цвет фигур разный. Сходство: – обе фигуры плоские.		2
	Верно указан признак сходства и один из признаков различия.		1
	Ответ неверный или отсутствует		0
	<i>Максимальный балл</i>		2

C2	Элементы содержания верного ответа	
	1) Средний уровень схемы: имя существительное, имя прилагательное, глагол.	
	2) Нижний уровень схемы:	
	а) подъезд, бег (имя существительное);	
	б) лазурный, прекрасная (имя прилагательное);	
	в) льёт, подъехать (глагол).	
	Указания к оцениванию	
	Баллы	
	Приведены оба элемента верного ответа	
	Приведены оба элемента верного ответа, но в нижнем уровне схемы допущена одна ошибка (неверно размещены 2 слова) ИЛИ Приведен только средний уровень схемы	
	Ответ не содержит элементов верного ответа ИЛИ Ответ отсутствует	
	<i>Максимальный балл</i>	

С3

Возможные элементы содержания верного ответа	
Фраза 1: Я поспешил к бугорку и увидел, как по нему с распущенными крыльями бегают кругами глухарка Фраза 2: Капалуха металась в стороне. Фраза 3: И тут мы увидели, что живот у неё голый вплоть до шейки и на голой, пупыристой груди часто-часто трепещется кожа. Фраза 4: Это от испуга, гнева и бесстрашия билось птичье сердце.	
Указания к оцениванию	
Ученик выписал одну из указанных фраз.	1
Ответ не содержит элементов верного ответа ИЛИ Ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	
	1

С4

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
1)	Каменный или чёрноклювый глухарь
2)	Тетеревиные.
3)	Оседлые.
4)	К востоку от Байкала до Камчатки, Сахалина и Северного Приморья.
5)	На земле.
6)	10
7)	Насекомые, ягоды, семена, побеги растений, хвоя и побеги лиственницы.
8)	—
Указания к оцениванию	
Ответ содержит 7-8 указанных элементов.	2
Ответ содержит 5-6 из указанных элементов.	1
В ответе указано менее 5 из указанных элементов. ИЛИ Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2